

Familias

Queremos hacerles llegar los resultados de las encuestas, en las cuales ustedes han participado y colaborado, para el trabajo presentado en el VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía (CIP 2018), y que han aportado para revisar y mejorar nuestras prácticas en relación al trabajo y atención a la diversidad del alumnado en cuanto a las formas de aprender, de apropiarse del conocimiento, y las herramientas y habilidades que allí usan.

Las encuestas fueron analizadas por la población de cada salón. Por ello, se tabuló y analizó por grado, no por familia.

La muestra por grado fue la siguiente:

	Muestra por salón	Población total por salón
1er. G	18	26
2do. G	12	26
3er. G	15	25
4to. G	14	24
5to. G	10	21
6to. G	13	25

Población total 100% 147 alumnos

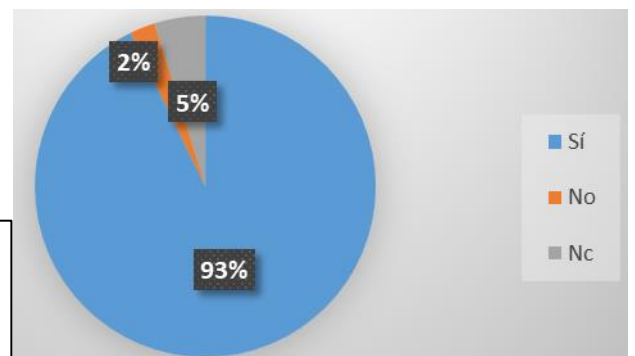
Muestra por salón 56% 83 alumnos
(1 alumno se desconoce el grado)

Nuestra hipótesis de trabajo fue:

Los objetivos planteados fueron:

<p>Hipótesis</p> <p>Es posible generar, dentro de la institución, propuestas pedagógicas para atender a la diversidad, pero de manera limitada.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar los obstáculos que se presentan en las instituciones para crear entornos de aprendizajes inclusivos.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar que se puede atender a la diversidad pero con limitantes que exceden a las instituciones educativas. - Proponer alternativas de trabajo que deberían considerarse, para optimizar el trabajo en el aula desde la neurodiversidad.
--	---

Ante la pregunta si nuestra institución es inclusiva, la respuesta de los padres fue:



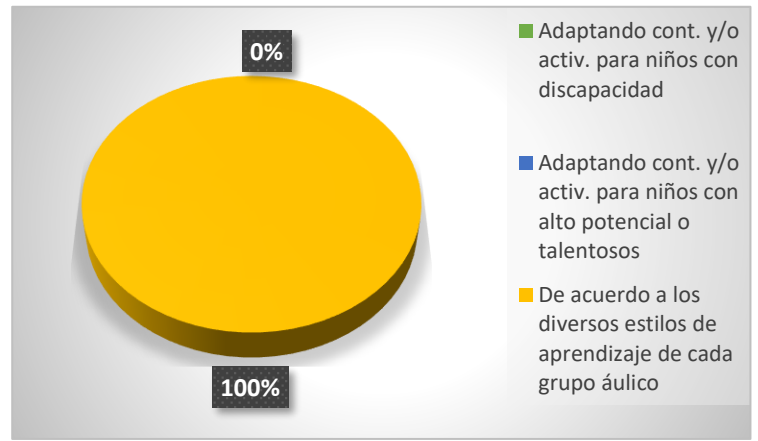
Una escuela inclusiva es aquella que trabaja..

- 20** Adaptando contenidos y/o actividades para niños con discapacidad
- 11** Adaptando contenidos y/o actividades para niños con alto potencial o talentosos
- 73** De acuerdo a los diversos estilos de aprendizaje de cada grupo áulico

Para conocer qué consideran los padres sobre la escuela inclusiva, ellos señalaron, en algunos casos, más de una opción y otros solo una.



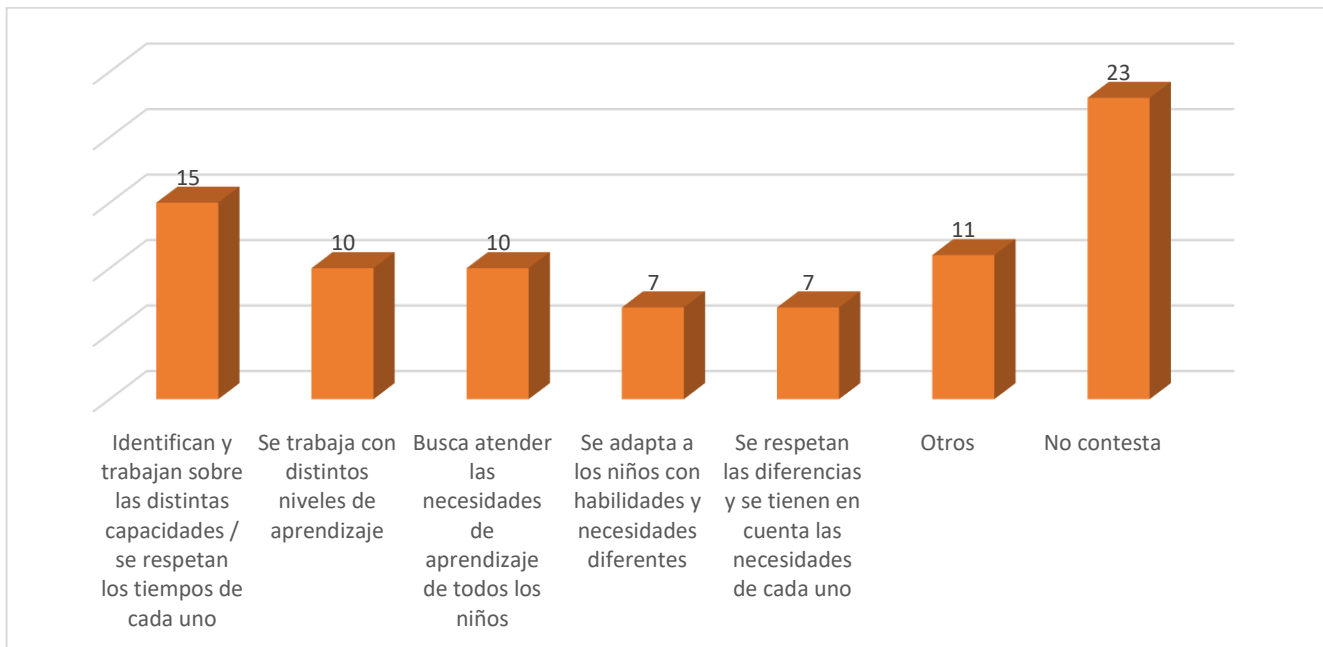
Los docentes de nuestra institución respondieron:



La pregunta sobre **por qué considera que el Nivel Primario, de esta institución, es inclusivo** fue abierta, por esa razón fue variada en sus respuestas.

Las preguntas abiertas nos obligan a analizar una a una las respuestas, pero, tras categorizarlas y llevar a cabo un análisis, encontramos las tendencias de las contestaciones de los encuestados donde posibilitan conclusiones no predeterminadas por quienes diseñamos la encuesta, sino por el que la contesta.

Los resultados y las categorías utilizadas por tendencia de los encuestados fueron las siguientes:

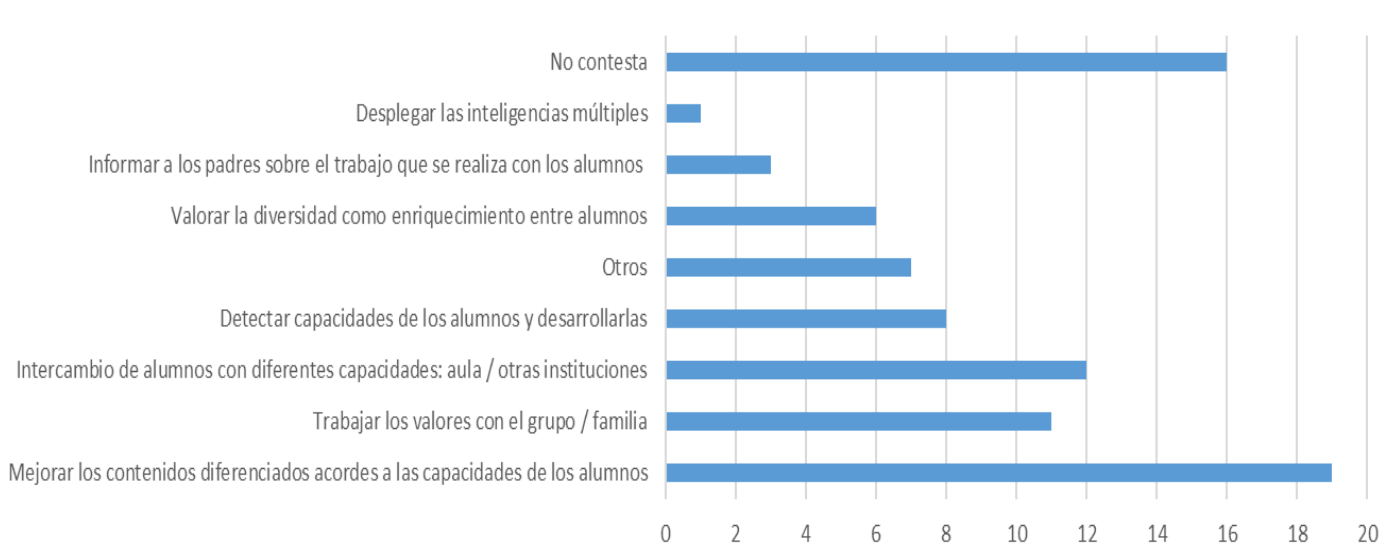


Otras que no fueron recurrentes entre los encuestados, pero que las tomamos valiosas para revisar nuestro trabajo fueron:

- Deben trabajar todos por igual.
- Se trabaja en equipo y con los profesionales externos.
- Porque asisten al colegio niños con diferentes capacidades y de diferentes países.
- Es abierto para trabajar la diversidad en todas las dificultades de la vida.
- Cuentan con los recursos necesarios para hacerlo.

Otra intervención que se consideró valiosa son las **propuestas** que han mencionado necesarias **para optimizar y/o mejorar el trabajo con la diversidad en el nivel primario.**

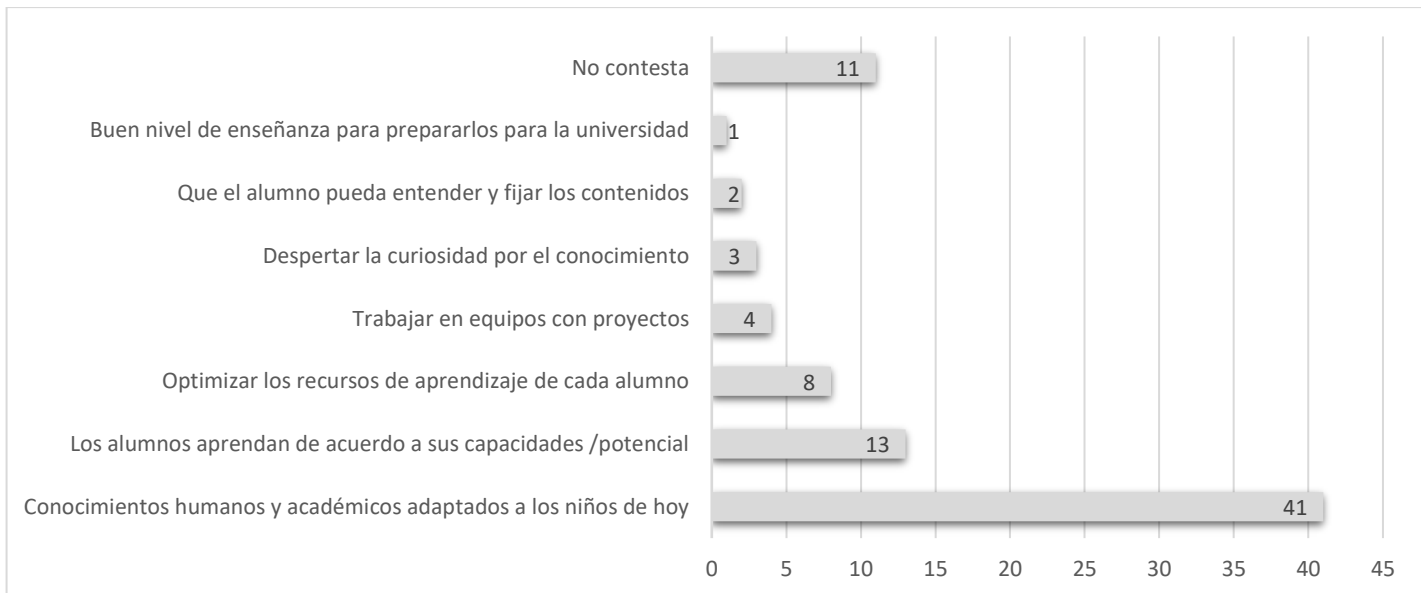
Las siguientes propuestas fueron las que más surgieron entre los encuestados.



Las propuestas que no fueron recurrentes entre los encuestados, pero que nosotras sí las valoramos son:

- No establecer estándares conductuales.
- Generar contacto entre los distintos niveles.
- Que se tenga en cuenta las creencias religiosas.
- Que den actividades que se relacionen con lo que van a tomar en las pruebas.

En lo que se refiere a la pregunta: **¿Qué considera Ud. por calidad educativa?** Estos fueron los resultados.



Las consideraciones, menos recurrentes, sobre lo que consideran por calidad educativa fueron:

- Desarrollar los contenidos del ministerio.
- Trabajar en equipo con proyectos.
- Formación académica en permanente actualización.

Familia: Cada encuesta fue leída con detenimiento, analizándola y tomando nota con el propósito de mejorar y optimizar nuestra tarea. Para nosotros hacer este trabajo y ser presentado en otro espacio, nos enriquece y a la vez profesionalizamos nuestra tarea, debido a que hay mucha lectura adicional detrás de este trabajo.

A continuación, mencionamos en acciones cómo se trabaja la diversidad de acuerdo con las necesidades que el alumno presenta.

¿Cómo se trabaja con la diversidad en nuestra institución?

- Con grupos reducidos y de forma individual fuera del salón.
- Uso de cuadernillos estímulo.
- Agrupamientos flexibles por áreas dentro del salón.
- Aceleración parcial.
- Aceleración de grado en todas las materias.
- Talleres y Programas.



CIP2018
VIII Congreso
Iberoamericano
de Pedagogía

UNTREF
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO

-Con grupos reducidos y de forma individual fuera del salón: Esta estrategia se utiliza para quien necesita otro espacio, con menos alumnos, otros tiempos y con una explicación más personalizada.

-Uso del cuadernillo estímulo: Es un cuaderno que la OE y OA confeccionan para aquellos alumnos que necesitan reforzar habilidades en algunas de las áreas de estudio, y, por otro lado, se usa como seguimiento más personalizado del alumno, donde ellos mismos se sienten mirados y contenidos. Esta mirada individual trabaja como motivadora, logrando una mayor autoconfianza en el alumno e interfiriendo positivamente en los avances de sus propios aprendizajes.

-Agrupamientos flexibles por área dentro del salón: Es una estrategia que se aplica a aquellos alumnos que presentan cierta homogeneidad en sus estilos cognitivos. Por ello, se les ofrecen actividades y/o materiales de estudio acordes a sus posibilidades.

-Aceleración parcial: Consensuado con los padres, esta estrategia se aplica en aquellos alumnos que presentan un destacado desempeño en algunas de las áreas de estudio, debido a que los estímulos ofrecidos en el propio grado son insuficientes para la capacidad cognitiva presentada.

- Aceleración total (de grado en todas las materias): En esta estrategia, también consensuada con los padres y con profesionales externos, si los hubiera, se acelera al alumno a un grado superior en todas las materias debido al alto potencial cognitivo del mismo.

Todas las estrategias mencionadas, son modificables de acuerdo con el rendimiento pedagógico de los alumnos y, sobre todo, cuidando el bienestar emocional en cada uno de ellos.

De acuerdo con el análisis e interpretación de los datos obtenidos en las encuestas y resultados de la práctica docente sobre la atención a la diversidad, se arribó a las siguientes conclusiones:

- La atención a la diversidad de los diferentes estilos cognitivos de los alumnos es posible, pero con limitantes externas a la institución (normativas y disposiciones).
- Es importante que la política educativa reconozca, en acciones, las necesidades que hay en las instituciones educativas respecto a la inclusión.

Familia, nuestra institución está en continua revisión sobre las necesidades que se requieren para mejorar y atender lo que cada alumno necesita. Por ello, se acompaña y provee a cada docente lo que necesita en cuanto a recursos materiales, humanos y de capacitación. Siempre hay aspectos a mejorar, y por ello se está en continua revisión y autoevaluación entre todo el plantel docente, directivos del nivel e institucional, para detectar necesidades y falencias a mejorar.

Estamos a disposición para recibir sugerencia y/o ampliar información.
Saluda a Uds. Atte.

Mariana Monti
Orientadora Educacional

María Fernanda Zinno
Directora del Nivel Primario